**Scenariusz zajęć wprowadzających do cyklu zajęć „Grajki pomagajki” – I edycja, grupa 6-9 lat**

**Cele zajęć:**

**Dziecko:**

- potrafi przedstawić siebie w sposób kulturalny i atrakcyjny

- zna nazwy uczuć, emocji

- potrafi rozróżnić emocje przyjemne i nieprzyjemne

- zwraca się z szacunkiem do innych dzieci

- formułuje samodzielnie myśli, poglądy

- rozwija zasób słownictwa

**Pomoce dydaktyczne:**

- Wydrukowane Załączniki,

- kredki

- 1 kolor plasteliny

**Wprowadzenie:**

1. Zapoznanie się z dziećmi

Zabawa „Mam na imię …. Jestem …..” *Dziecko mówi swoje imię i używa miłych słów określających siebie np.. Mam na imię Marysia. Jestem miła”.*

1. Przedstawienie dzieciom idei zajęć.

*Spotkaliśmy się dziś w trochę innej formie – online – mimo to, bardzo cieszę, że udało nam się spotkać i miło mi, że mogę Was poznać. Chciałabym zaprosić Was do wspólnej zabawy. Będziemy pracować samodzielnie, czasem w grupie, a także będziemy używać różnych aplikacji i gier. Będziemy rozmawiać na miłe tematy, o radości, szczęściu, miłości, ale też o smutku, płaczu czy złości. Chciałabym z Wami się spotykać raz w tygodniu np. w każdy wtorek o tej porze. Czy Wam to wszystko pasuje? Czy coś chcielibyście zmienić? (akceptacja do wzięcia udziału w zajęciach)*

1. Ustalenie zasad spotkania - wspólnie z dziećmi stworzymy regulamin „zasady” spotkań

*Np. nie przerywamy, gdy Pani/kolega/koleżanka mówi, zwracamy się do siebie z szacunkiem itp.*

*Zasady te, zostaną zapisane w aplikacji (MS TEAMS/Padlet)*

**Część główna:**

1. Dzieci wymieniają znane im emocje. Prowadzący zapisuje nazwy w aplikacji (MS TEAMS/Padlet)
2. Rozmowa na temat wymienionych emocji. Praca z **ZAŁĄCZNIK nr 1**. *Zakreślamy kolorem czerwonym emocje PRZYJEMNE, kolorem czarnym – NIEPRZYJEME*
3. Rozmowa o złości *– jak ją odczuwamy, jak się zmienia nasze zachowanie?*
4. Stworzenie figurki złości – z użyciem plasteliny. *(Dzieci tworzą np. kamień, piorun – symbol, który kojarzy im się ze złością). Następnie omawiamy każdą z tych figurek.*
5. Rozmowa na temat zapobiegania złości *– jak się uspokajamy? Jak radzimy sobie ze złością?*
6. Stworzoną figurkę złości, dzieci przeobrażają w coś miłego, a następnie uzasadniają *– np. piorun – symbol złości- zmienił się w parasol, który chroni mnie przed nieprzyjemnymi emocjami.*
7. Rozmowa na temat pozytywnych emocji i przeżyć. *Kiedy jesteśmy szczęśliwi? W jakich konkretnie sytuacjach? Co nas uszczęśliwia? Daje poczucie szczęścia?*
8. Dzieci rysują w **ZAŁĄCZNIK nr 2.** przyjemne, miłe sytuacje, które im się przydarzyły lub aktywności, które lubią robić czy też osoby, przy których czują się bezpiecznie, kochane, szczęśliwe.
9. Omówienie prac dzieci.

**Zakończenie:**

1. Podsumowanie spotkania, pytanie do dzieci – *co najbardziej się podobało? Co najmniej?*
2. Podziękowanie za zajęcia.

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

****

**ZAŁĄCZNIK NR 2**

